



Fundusze Europejskie
dla Rozwoju Społecznego



Rzeczpospolita
Polska

Dofinansowane przez
Unię Europejską



**MODULE4NCU - Podniesienie kompetencji kadry dydaktycznej UMK w Toruniu
w latach 2024-2026**

Szkolenie z zakresu rozwijania kompetencji dydaktycznych nauczycieli akademickich.

**Zastosowanie portfolio w procesie uczenia (się) studentów
– dr Kinga Majchrzak-Ptak**

1. Liczba godzin dydaktycznych – 15
2. Liczba dni szkolenia – 3
3. Maksymalna liczba osób w grupie – 10
4. Forma zajęć: stacjonarna
5. Miejsce odbywania szkolenia – Toruń
6. Zakładane efekty uczenia się

a) wiedza

Po ukończeniu szkolenia uczestnik/uczestniczka:

- rozumie pojęcia: portfolio, autoedukacja, refleksja;
- zna rodzaje portfolio edukacyjnego;
- zna specyfikę uczenia (się) z wykorzystaniem portfolio;
- zna zasady planowania, prowadzenia i ewaluowania procesu edukacyjnego z wykorzystującego portfolio uczenia się;
- rozumie istotę edukacyjnego potencjału portfolio uczenia się.

b) umiejętności

Po ukończeniu szkolenia uczestnik/uczestniczka:

- potrafi planować, prowadzić i ewaluować proces uczenia się z wykorzystaniem różnorodnych rodzajów portfolio;
- potrafi ocenić (dydaktyczne) działania własne i innych;
- potrafi konstruktywnie rozwiązywać problemy związane z realizacją procesu edukacyjnego;
- potrafi dostosować sposób wykorzystania portfolio do specyfiki zakładanych celów procesu edukacyjnego i grupy, dla której tworzona jest określona przestrzeń uczenia się.

c) kompetencje społeczne

Po ukończeniu szkolenia uczestnik/uczestniczka:

- przejawia gotowość do sprawdzania i korygowania efektów swojej pracy;
- przejawia gotowość do doskonalenia własnego warsztatu dydaktycznego;
- przejawia gotowość do innowacyjnego podejścia do tworzenia przestrzeni uczenia (się).
- **przejawia gotowość do podejmowania nowych wyzwań edukacyjnych i odschematyzowania podejmowanych działań dydaktycznych.**

7. Opis szkolenia:



Żyjemy w pełnym wyzwań czasie. Świat zmienia się w niespotykanym dotąd tempie. Ludzkość funkcjonuje w realiach technologii, które nie zawsze są zrozumiałe, przez co rzeczywistość staje się nieoczywista, a do tego ze wszystkich stron dociera do jednostki wiele różnorodnych informacji, czasem trudnych do uporządkowania i zinterpretowania. Osoby kończące studia w życiu zawodowym, prywatnym i społecznym zmierzyć muszą się z koniecznością sprostania złożonym, wielopłaszczyznowym, a nawet unikalnym problemom, których analiza i rozwiązywanie nie jest możliwe wyłącznie przy użyciu proponowanych przez wykładowców i opisanych w podręcznikach metod postępowania. Pomocnym w przysposobieniu absolwentów do bycia refleksyjnymi praktykami, którzy skutecznie radzą sobie we współczesności, może być posługiwanie się odpowiednią metodyką. Dlatego celem zajęć jest przygotowanie do efektywnego stosowania w praktyce dydaktycznej innowacyjnej i uniwersalnej metody portfolio uczenia się, które umożliwia rozwój kompetencji na poziomie wiedzy, umiejętności i postaw, w tym metakompetencji w zakresie uczenia się, wzrost sprawczości i podmiotowości, praktykowanie samodzielnego formułowania pytań i poszukiwania na nie odpowiedzi w rzetelnych źródłach informacji, wreszcie daje szanse uczenia się nauczycielowi, doświadczenia refleksji dotyczącej własnej praktyki, (de)konstrukcji własnego warsztatu dydaktycznego i jego nieustannego doskonalenia.

Zagadnienia	Liczba godzin
Wprowadzenie	1h
Portfolio w teorii. Czym jest portfolio (edukacyjne)?	2h
Portfolio w teorii. Jaki jest kontekst prowadzenia działań edukacyjnych z zastosowaniem portfolio uczenia się?	1h
Portfolio w teorii. Dlatego postawić na zastosowanie portfolio w procesie uczenia (się) studentów?	1h
Portfolio w praktyce edukacyjnej. Faza przygotowania procesu edukacyjnego z wykorzystaniem portfolio uczenia się	3h
Portfolio w praktyce edukacyjnej. Faza realizacji procesu edukacyjnego z wykorzystaniem portfolio uczenia się	4h
Portfolio w praktyce edukacyjnej. Faza ewaluacji procesu edukacyjnego z wykorzystaniem portfolio uczenia się	3h
	15h

8. Sposób weryfikacji zakładanych efektów uczenia się/warunki uzyskania zaświadczenia o ukończeniu szkolenia:

Obecność i aktywność na zajęciach; pre-test i post-test